

### Планируемые результаты изучения курса

| <i>Название раздела</i> | <i>Предметные результаты</i>   |  | <i>Метапредметные результаты</i>   | <i>Личностные результаты</i>  |
|-------------------------|--|--|--|---|
|                         | <i>ученик научится</i>   | <i>ученик получит возможность научиться</i>  |  |   |
| Развитие восприятия.    | классифицировать предметы по форме, цвету, величине; описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; развивать зрительное восприятие; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями. | исследовать ситуации, требующие предварительной оценки, прогнозирования; применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; составлять разные задачи по предлагаемому рисунку, схемам, выполненному решению, выбирать из них правильные, исправлять неверные. | Регулятивные УУД:<br><br>определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. | готовность к самосовершенствованию, стремление к саморазвитию; проявление интереса к математике; целостное восприятие окружающего мира; самостоятельность мышления при выполнении заданий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода |
| Развитие памяти.        | определять круг задач, которые позволяет решать новое знание; устанавливать способ его включения в систему знаний и оценивать свое умение это делать;  | применять простейшие правила ответственного отношения к своей учебной деятельности и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).  | Познавательные УУД:<br><br>ориентироваться в своей системе   |   |

|                    |   |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|---|
| Развитие мышления. | <p>контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий;</p> <p>выявлять причину ошибки и корректировать ее; оценивать свою работу;</p> <p>выявлять закономерности и проводить аналогии;</p> <p>выделять существенные признаки предметов;</p> <p>классифицировать явления, предметы;</p> <p>сравнивать между собой предметы, явления;</p> <p>обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> | <p>применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях;</p> <p>исследовать ситуации, требующие применение воображения.</p>   | <p>знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;</p> <p>перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <p>находить и формулировать решение</p> | <p>рефлексивной самоорганизации; принятие социальной роли ученика;</p> <p>осознание личностного смысла учения;</p> <p>способность слушать других людей и учитывать их мнение;</p> <p>понимать практическую ценность математических знаний;</p> <p>проявлять к собеседнику уважение, стремиться к взаимопониманию;</p> <p>освоение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>способность к рефлексивной</p> |
| Развитие внимания. | <p>переключать внимание;</p> <p>определять последовательность событий;</p> <p>сравнивать между собой предметы, явления;</p> <p>обобщать;</p> <p>делать несложные выводы;</p> <p>сравнивать между собой предметы, явления;</p> <p>обобщать, делать несложные выводы.</p>   | <p>применять уточненный алгоритм исправления ошибок, проведения рефлексии ошибок и алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности;</p> <p>оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона.</p> |   |   |

|                       |   |  |   |   |
|-----------------------|---|--|---|---|
| Развитие речи.        | узнавать предметы по описанию его признаков; определению различных и одинаковых свойств;<br>рассуждать логически;<br>выполнять задания поискового и творческого характера.  | применять правила поиска необходимой информации и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).                               | задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).<br><br>Коммуникативные УУД:<br><br>донести свою позицию до других:<br>оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);<br>слушать и понимать речь других.<br>читать и пересказывать текст;<br>совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;<br>учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | самооценке собственных действий;<br>спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции;<br>вера в себя;<br>мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности;<br>умение находить выходы из спорных ситуаций;<br>быть заинтересованным в приобретении и расширении знаний. |
| Работа с информацией. | находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе;<br>выполнять задания поискового и творческого характера;<br>применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях;<br>контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | систематизировать изученные формулы зависимостей между величинами;<br><br>выявлять причину ошибки и корректировать ее,<br>оценивать свою работу; |   |   |

### Содержание учебного курса

| <i>№</i> | <i>Название раздела</i> | <i>Краткое содержание</i>  | <i>Количество часов</i> |
|----------|-------------------------|--|-------------------------|
| 1        | Развитие восприятия.    | Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.   | <b>7 ч</b>              |
| 2        | Развитие памяти.        | Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.   | <b>6 ч</b>              |
| 3        | Развитие внимания.      | Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.  | <b>6 ч</b>              |
| 4        | Развитие мышления.      | Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических | <b>6 ч</b>              |

|   |                       |   |            |
|---|-----------------------|---|------------|
|   |                       | игр.  |            |
| 5 | Развитие речи.        | Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.  | 3 ч        |
| 6 | Работа с информацией. | Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.<br>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.<br>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.<br>Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы.<br>Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). | 6 ч        |
|   | <b>Итого</b>          |   | <b>34ч</b> |

