

## Планируемые результаты изучения курса

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Развитие восприятия.	классифицировать предметы по форме, цвету, величине; описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; развивать зрительное восприятие; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями.	исследовать ситуации, требующие предварительной оценки, прогнозирования; применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению, выбирать из них правильные, исправлять неверные.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе	готовность к самосовершенствованию, стремление к саморазвитию; проявление интереса к математике; целостное восприятие окружающего мира; самостоятельность мышления при выполнении заданий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода
Развитие памяти.	определять круг задач, которые позволяет решать новое знание; устанавливать способ его включения в систему знаний и оценивать свое умение это делать;	применять простейшие правила ответственного отношения к своей учебной деятельности и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).		

Развитие мышления.	<p>контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий;</p> <p>выявлять причину ошибки и корректировать ее; оценивать свою работу;</p> <p>выявлять закономерности и проводить аналогии;</p> <p>выделять существенные признаки предметов;</p> <p>классифицировать явления, предметы;</p> <p>сравнивать между собой предметы, явления;</p> <p>обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>находить закономерности;</p> <p>самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p>	<p>применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях;</p> <p>исследовать ситуации, требующие применения воображения.</p>	<p>знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;</p> <p>перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;</p>	<p>рефлексивной самоорганизации; принятие социальной роли ученика; осознание личностного смысла учения; способность слушать других людей и учитывать их мнение; понимать практическую ценность математических знаний;</p>
Развитие внимания.	<p>переключать внимание;</p> <p>определять последовательность событий;</p> <p>сравнивать между собой предметы, явления;</p> <p>обобщать;</p> <p>делать несложные выводы;</p> <p>сравнивать между собой предметы, явления;</p> <p>обобщать, делать несложные выводы.</p>	<p>применять уточненный алгоритм исправления ошибок, проведения рефлексии ошибок и алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности;</p> <p>оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>	<p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <p>находить и формулировать решение</p>	<p>проявлять к собеседнику уважение, стремиться к взаимопониманию; освоение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; способность к рефлексивной</p>

Развитие речи.	узнавать предметы по описанию его признаков; определению различных и одинаковых свойств; рассуждать логически; выполнять задания поискового и творческого характера.	применять правила поиска необходимой информации и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Коммуникативные УУД:  донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других. читать и пересказывать текст; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	самооценке собственных действий; спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя; мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности; умение находить выходы из спорных ситуаций; быть заинтересованным в приобретении и расширении знаний.
Работа с информацией.	находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе; выполнять задания поискового и творческого характера; применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	систематизировать изученные формулы зависимостей между величинами;  выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу;		

## Содержание учебного курса

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Краткое содержание</i>	<i>Количество часов</i>
1	Развитие восприятия.	Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	<b>7 ч</b>
2	Развитие памяти.	Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	<b>6 ч</b>
3	Развитие внимания.	Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	<b>6 ч</b>
4	Развитие мышления.	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических	<b>6 ч</b>

		игр.	
5	Развитие речи.	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.	<b>3 ч</b>
6	Работа с информацией.	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	<b>6 ч</b>
	<b>Итого</b>		<b>34ч</b>

